**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 1. Основи проучавања прошлости | * користи нови уџбеник из историје за 8. разред; * разуме основне одлике савременог доба; * процени и вреднује своја постигнућа из претходне школске године решавањем иницијалног теста; | 1. | Основи проучавања прошлости - Основне одлике савременог доба и историјски извори за његово изучавање; иницијални тест | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | решавање проблема;  компетенција за учење | Г |  |
| * користи нови уџбеник из историје за 8. разред; * разуме основне одлике савременог доба; * процени и вреднује своја постигнућа из претходне школске године решавањем иницијалног теста; | 2. | Анализа резултата иницијалног теста и обнављање наученог на претходном часу | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  дигитална компетенција | Г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду  између два светска рата | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво * уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту | 3. | Последице Великог рата | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | Г  ГВ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво * уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту | 4. | Последице Великог рата | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | Г  ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду  између два светска рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; * изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; | 5. | Револуције у Русији и Европи | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * упоређује и анализира историјске појаве и на основу тога извлачи закључке; * изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; | 6. | Револуције у Русији и Европи | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду  између два светска рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * упоређује и анализира историјске појаве и на основу тога извлачи закључке; * изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; | 7. | Економске и културне прилике у Европи и свету | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * упоређује и анализира историјске појаве и на основу тога извлачи закључке; * изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; | 8. | Економске и културне прилике у Европи и свету | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; | 9. | Тоталитаризам у Европи | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** |  | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту | 10. | Тоталитаризам у Европи | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; | 11. | Свет на путу ка новом рату | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; | 12. | Свет на путу ка новом рату | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Фр  Ир | решавање проблема;  компетенција за учење;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; * уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; | 13. | Стварање југословенске државе | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | Г  ГВ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; | 14. | Стварање југословенске државе | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву | Г  ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; | 15. | Југословенска краљевина (1921-1941) | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | Г  ГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора; * да наведе узроке и последице најважнијих појава из националне историје; * уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту; | 16. | Југословенска краљевина (1921-1941) | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | Г  ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; * образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; | 17. | Друштвено-економске и културне прилике у Краљевини Југославији | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | Г  ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; * образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; | 18. | Друштвено-економске и културне прилике у Краљевини Југославији | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | решавање проблема;  рад са подацима и информацијама;  компетенција за учење;  комуникација; | Г  ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | | **Р.бр. часа** | | **Назив наставне**  **јединице** | | **Тип часа** | | **Метода рада** | | **Облик рада** | | **Међупред. компетенције** | | **Међупред. корелације** | | **Евалуација квалитета планираног** | |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; * изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; | | 19. | | Пројектни задатак | | У | | дијалошка, монолошка, илустративна | | Гр  Ир  Фр | | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  дигитална компетенција;  сарадња; | | Г  ГВ | |  | |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима * пореди историјске појаве * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) | | 20. | | Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | | С | | дијалошка, монолошка | | Ир | | решавање проблема;  компетенција за учење;  комуникација | | ГВ | |  | |
| 3. Други светски рат | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; | | 21. | | Други светски рат - Доминација Сила осовине | | О | | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | | Фр  Ир | | компетенција за учење;  комуникација; | | Г  ГВ | |  | |
| 3. Други светски рат | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; * смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; | | 22. | | Други светски рат - Доминација Сила осовине | | О | | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | | Фр  Ир | | компетенција за учење;  комуникација; | | Г  ГВ | |  | |
| 3. Други светски рат | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; * смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; | | 23. | | Други светски рат - Доминација Сила осовине | | У | | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | | Фр  Ир | | компетенција за учење;  комуникација; | | Г  ГВ | |  | |
| 3. Други светски рат | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; * смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; | | 24. | | Победа антифашистичке коалиције | | О | | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | | Фр  Ир | | компетенција за учење;  комуникација;  сарадња; | | Г  ГВ | |  | |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; * смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; | | 25. | | Победа антифашистичке коалиције | | У | | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | | Фр  Ир | | компетенција за учење;  комуникација; | | Г  ГВ | |  | |
| 3. Други светски рат | | * објасни значење појмова геноцид и Холокауст; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); * препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; | | 26. | | Људско страдање и ратна стварност | | О | | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | | Фр  Ир | | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | | Г  ГВ | |  | |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. Други светски рат | * објасни значење појмова геноцид и Холокауст; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); * препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; | 27. | Људско страдање и ратна стварност | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | Г  ГВ |  |
| 3. Други светски рат | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; | 28. | Југославија и српски народ у Другом светском рату-Априлски рат и распарчавање Југославије | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  сарадња; | Г  ГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; | 29. | Југославија и српски народ у Другом светском рату-Априлски рат и распарчавање Југославије | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Ир  Фр | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | Г  ГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; | 30. | Југославија и српски народ у Другом светском рату –  Терор окупатора и усташа, отпор и грађански рат | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  сарадња; | ГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; | 31. | Југославија и српски народ у Другом светском рату –  Терор окупатора и усташа, отпор и грађански рат | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Ир  Фр | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
| 3. Други светски рат | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; | 32. | Југославија и српски народ у Другом светском рату.  П[реломни догађаји 1942. и 1943. године](file:///\\192.168.1.242\Vulkan%20Znanja\RADNI\PRIPREME%20ZA%20CAS\PREDMETNA\8.%20RAZRED\ISTORIJA\operativni%202021%20-%2022\4.%20оперативни%20план%20за%20децембар%20-%20Војводина.docx#_TOC_250017) | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  комуникација;  сарадња; | Г  ГВ |  |
| 3. Други светски рат | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; | 33. | Југославија и српски народ у Другом светском рату.  П[реломни догађаји 1942. и 1943. године](file:///\\192.168.1.242\Vulkan%20Znanja\RADNI\PRIPREME%20ZA%20CAS\PREDMETNA\8.%20RAZRED\ISTORIJA\operativni%202021%20-%2022\4.%20оперативни%20план%20за%20децембар%20-%20Војводина.docx#_TOC_250017) | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | Г  ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. Други светски рат | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; | 34. | Југославија и српски народ у Другом светском рату. Ослобођење и револуција | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена. | 35. | Југославија и српски народ у Другом светском рату. Ослобођење и револуција | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
| 3. Други светски рат | * објасни значење појмова геноцид и Холокауст; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); * препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; | 36. | Југославија и српски народ у Другом светском рату.  Људско страдање и ратна стварност | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Рп  Ир  Фр | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  сарадња; | ГВ |  |
| * објасни значење појмова геноцид и Холокауст; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); * препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; | 37. | Југославија и српски народ у Другом светском рату.  Људско страдање и ратна стварност | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Ир  Фр | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 38. | Други светски рат | С | дијалошка, монолошка | Ир | решавање проблема;  компетенција за учење;  комуникација; | Г  ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. Други светски рат | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 39. | Други светски рат | С | монолошка,  дијалошка | Фр  Ир | компетенција за учење;  комуникација; | Г  ГВ |  |
| * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 40. | Други светски рат-  Закључивање оцена | С | монолошка,  дијалошка | Фр  Ир | компетенција за учење;  комуникација; | Г  ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; * препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; | 41. | Супротности у свету и хладни рат | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Рп  Ир  Фр | комуникација  рад са подацима и информацијама  сарадња  компетенција за учење | ГВ |  |
| * разуме глобалне димензије Хладног рата; * идентификује узроке и последице историјских сукоба и ратова током периода Хладног рата; * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; | 42. | Ратови и кризе | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Рп  Ир  Фр | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  сарадња; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 43. | Супротности у свету; Ратови и кризе | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Рп  Ир  Фр | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; * илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; * наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; | 44. | Наука, друштво и култура | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
|  | * наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; * илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; * наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; | 45. | Наука, друштво и култура | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Фр  Ир | решавање проблема;  компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду; | 46. | Југославија и српски народ по завршетку Другог светског рата, ново уређење | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба. | 47. | Југославија и српски народ по завршетку Другог светског рата, ново уређење | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба. | 48. | Међународни положај Југославије током Хладног рата | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба. | 49. | Међународни положај Југославије током Хладног рата | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 50. | Привредни развој Југославије | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  сарадња;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 51. | Привредни развој Југославије | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  сарадња;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 52. | Унутрашњи сукоби у Југославији | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  сарадња;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској  држави у периоду Хладног рата | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 53. | Унутрашњи сукоби у Југославији | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  сарадња; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; * образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; * препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; | 54. | Друштвене и културне прилике у Југославији | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  сарадња;  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот | 55. | Друштвене и културне прилике у Југославији | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | решавање проблема;  компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) | 56. | Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | С | монолошка;  дијалошка | Ир | решавање проблема;  компетенција за учење;  комуникација; | Г  ГВ |  |
| * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 57. | Крај Хладног рата | O | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 58. | Крај Хладног рата | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| 5. Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 59. | Изазови савременог света | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ  Г |  |
| 5. Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 60. | Изазови савременог света | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација | ГВ  Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **Историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 61. | Криза југословенске државе и друштва | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација;  сарадња; | ГВ |  |
| 5. Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | * осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; * идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликата; | 62. | Распад југословенске државе | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | Гр  Фр  Ир | дигитална компетенција;  сарадња;  компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама; | ГВ |  |
| * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 63. | Криза југословенске државе и друштва; Распад југословенске државе | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 64. | Србија и српски народ на крају 20. и на почетку 21.века | О | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | решавање проблема;  компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | Г  ГВ |  |
| 5. Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 65. | Србија и српски народ на крају 20. и на почетку 21.века | O | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | решавање проблема;  компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 66. | Србија и српски народ на крају 20. и на почетку 21.века | У | дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником,  илустративна | Рп  Фр  Ир | компетенција за учење;  рад са подацима и информацијама;  комуникација; | ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 67. | Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | С | дијалошка, монолошка | Ир | решавање проблема;  компетенција за учење;  комуникација; | ГВ  Г |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 68. | Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | С | дијалошка, монолошка | Фр  Ир | компетенција за учење;  комуникација; | ГВ  Г |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијама  И – интерпретативна  ПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција  предузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |